Приложение № 1

Рассмотрен Управляющим советом
МДОАУ «Детский сад №19 г.Орска»
Протокол от «27» марта 2025 г. № 2

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Капитошка» г.Орска
за 2024 год

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 44 листа(ов).

город Орск- 2025 год

Содержание

Общие сведения об Учреждении	**3**
1. Аналитическая часть	**4**
1.1. Оценка образовательной деятельности Учреждения	**4**
1.2.Оценка системы управления Учреждения	**5**
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	**7**
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении	**15**
1.5. Оценка востребованности выпускников Учреждения	**17**
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения Учреждения	**22**
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения Учреждения	**26**
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения Учреждения	**32**
1.9. Оценка материально-технической базы Учреждения	**34**
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	**36**
2.Анализ показателей деятельности Учреждения	**39**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Капитошка» г.Орска» (МДОАУ «Детский сад № 19 г.Орска»)
Руководитель	Тишина Виктория Анатольевна
Юридический адрес организации	462403, Оренбургская область, город Орск, проспект Мира 9 «А»
Адреса осуществления образовательной деятельности	462403, Оренбургская область, город Орск, проспект Мира 9 «А» 462419, Оренбургская область, город Орск, проспект Мира 21 «Б»
Телефон, факс	8(3537) 23-67-22, 8(3537) 21-20-38
Адрес электронной почты	19dsorsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	проспект Мира 9 «А» 1967 год; проспект Мира 21 «Б»-1968 год (открытие после реконструкции 2012 год).
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0004110, регистрационный номер № 2087 от 30.10.2015 г, срок – бессрочно, выданная Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной регистрации права	здание проспект Мира 9 «А» серия 56-АВ 412606 от 11.04.2014г., здание проспект Мира 21 «Б» серия 56-АВ 632624 от 08.06.2015г.; земельный участок проспект Мира 9 «А» - Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.12.2017 г. Кадастровый номер: 56:43:020148:32 земельный участок проспект Мира 21 «Б» 56-АВ 412859 от 15.04.2015г.;

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Капитошка» г.Орска» (далее по тексту – Учреждение) расположено в жилых районах города. Здания Учреждения построены по типовому проекту. Проектная мощность Учреждения 230 человек (проспект Мира 9 «А»-110 человек, проспект Мира 21 «Б»-120 человек). Фактическая численность воспитанников: 207 человек. Общая площадь зданий составляет 2 044,6 кв. м., общая площадь территории – 9 382 кв.м.

Основная цель деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, предоставление бесплатного, общедоступного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является:

- Реализация образовательных программ по дошкольному образованию, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- Воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход за детьми;
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение работает в режиме полного дня с 10,5 - 12 часовым пребыванием детей, по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется: образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении(далее – ОП), и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. ОП основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ОП раскрывается содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. В соответствии с ОП Учреждения разработан Учебный план.

Содержание Учебного плана представлено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане отражено расписание образовательной деятельности по всем возрастным группам в соответствии с ОП и Санитарными правилами и нормативами. В Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период года. В структуре учебного плана, выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений, которая включает в себя образовательную деятельность по реализации программы «Люби и знай, свой край родной», разработанной самостоятельно авторским коллективом Учреждения, которая обеспечивает реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учреждение реализует программу воспитания, и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывался План мероприятия, посвященный «Году Семьи» в Российской Федерации, разработанном на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия: оформлен информационный стенд «Год семьи», с педагогами проведен семинар практикум по теме: "Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи", был проведен концерт на большой сцене «День семьи, любви и верности» была организована работа в рамках краткосрочного проекта «Моя семья» к Международному дню семьи, организована выставка рисунков «Папа, мама и я – дружная семья», фотовыставка «Мир семейных увлечений».

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы, с источником финансирования - физические лица, не осуществлялись.

Вывод: В Учреждении в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, содержание образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования и обеспечивало развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующий Тишина Виктория Анатольевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ 14.02.2011 г, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности образовательной организации, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательной организации всех участников образовательного процесса. В Учреждении функционируют

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет; Управляющий совет; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей.

Наблюдательным советом Учреждения, в компетенцию которого входит управление финансово-экономической деятельностью образовательной организации, в 2024 году были проведены заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы: одобрение проекта отчета о результатах деятельности МДОАУ «Детский сад № 19 г. Орска» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2023 г., выполнение муниципального задания, утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, внесение изменений в положение о закупках и т.д.

На заседаниях Управляющего совета (4 заседания в отчетный год) рассматривались вопросы: рассматривание и принятие Отчета о результатах самообследования МДОАУ «Детский сад № 19 г.Орска» за 2023 год; вынесения предложений по совершенствованию уставной деятельности Учреждения; отслеживания качества выполнения муниципального задания и другие вопросы, относящиеся к компетенции данного коллегиального органа.

Общим собранием работников Учреждения было проведено 4 заседания в отчетном периоде. Обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения, принятия решений о мерах по предупреждению распространения вирусных инфекции и т.п, принимались нормативно-локальные акты в области охраны труда: Годовой план мероприятий по улучшению условий и охраны труда в МДОАУ «Детский сад №19 г.Орска на 2024 год.

Педагогическим советом в 2024 году было проведено 4 заседания Педагогического Совета, 2 из которых были посвящены темам квартальных задач, один итоговый, один установочный.

Заседания коллегиальных органов проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей, а по инициативе работников – профсоюз.

В 2024 году проводились заседания Совета родителей, поднимались и рассматривались актуальные вопросы организации образовательного процесса. Советом родителей оказывалось содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми, организации субботников по благоустройству территории Учреждения, участие в подготовке Учреждения к новому учебному году и др. Совет родителей принимал участие в оценке качества образования в Учреждении. Тем не менее, отмечается низкая активность Совета родителей в проведении консультативной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников об их правах и обязанностях.

Профсоюзным комитетом Учреждения в 2024 г. рассматривались вопросы социальной защищенности работников. В течение года с профкомом согласовывались графики сменности и отпусков, инструкции по охране труда и локальные нормативные акты организации. Первичная профсоюзная организация осуществляла контроль над соблюдением норм и правил по охране труда, требований противопожарной и антитеррористической безопасности, выполнением санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации. Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в Учреждении.

В Учреждении выстроена чёткая система административного контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Учреждения в целом. Организация контрольной деятельности в образовательной организации соответствует действующему законодательству.

Для осуществления контрольной деятельности в Учреждении разработаны локальные акты. Цель контроля состоит в оптимизации и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

В 2024 году контроль осуществлялся на основе годового и месячного планов работы.

Так, в течение отчетного периода года разным видам контроля подвергались: охрана жизни и здоровья детей; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние образовательной организации; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации.

Результаты контроля обсуждались на педагогических советах, совещаниях при заведующем.

С целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления в Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии, сеть Интернет, компьютерная техника в делопроизводстве, создании различных баз данных, организована работа электронной почты, ведется сайт образовательной организации.

В 2024 году в Учреждении продолжалась работа по ведению госпаблика- страницы в социальной сети ВКонтакте. На данной странице еженедельно публикуются сведения о мероприятиях, акциях, творческих выставках, тематических неделях, участии детей в различных конкурсах, а также о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и родителями (законными представителями).

Публикуемая на официальной странице информация постоянно проходит контроль по показателям законности публикуемых сведений и эффективности. Размещаемая информация актуальна и составляется из интереса целевой аудитории- имеет определенный уровень вовлеченности, активности, охват публикации и коэффициент одобрения.

В 2024 году за работу по размещению сведений в госпабликах, ответственный сотрудник - педагог-психолог Никитина О.В. была награждена Благодарственным письмом от администрации города Орска за работу в госпабликах.

Вывод: работу Учреждения в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Вывод: В Учреждении» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательной организации.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочная система освоения детьми содержания Образовательной программы МДОАУ «Детский сад №19 г.Орска» позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе по всем образовательных областям.

Основной задачей выявления результатов является - определение динамики и степени освоения воспитанниками Образовательной программы, а также выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка и разработки индивидуального маршрута образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты оценочной работы объективно показывают динамику и качество усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы и группы в целом. Оценка проводится воспитателями на основании наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, совместной и самостоятельней деятельности детей, бесед, создания и решение проблемных и диагностических ситуаций.

Программа Учреждения обеспечивает развитие детей по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В учебном плане определено время на реализацию Программы: в процессе занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Итоги реализации программы выявленные через проведение итоговых срезов, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками, показали следующие результаты:

«Социально – коммуникативное развитие»

Педагогами Учреждения проводилась систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Для того чтобы дети научились общаться с детьми и взрослыми, воспитатели постоянно вели непрерывную работу, организовывали совместную деятельность детей, где строилось сотрудничество между ними.

Педагоги научили детей старшего возраста разрешать самим сложившиеся конфликты, самостоятельно принимать решения. Дети умеют не только общаться с детьми, но и с взрослыми с различных позиций: «Воспитатель-воспитанник», «партнер-партнер». Дети спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

Для организации сюжетно-ролевой игры в группах имеются разнообразные папки-передвижки, альбомы, лэпбуки, макеты, коллекции, настольно-печатные игры и многое другое.

Подбор игр, наглядной информации и познавательных атрибутов соответствует возрасту детей и программе учреждения. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

В старшей группе дети обыгрывают не один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей иногда затрудняет детской развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Это касается и мальчиков, и девочек. Активно используются предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы, но иногда сюжет быстро сворачивается. В подготовительной к школе группе дети владеют приемом сюжетосложения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли. Но иногда без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

Данная работа дала следующие результаты:

Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Низкий уровень – 2 % Средний уровень – 31% Высокий уровень – 67%	Низкий уровень – 1 % Средний уровень – 28 % Высокий уровень – 71%

Результаты оценки работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ результатов годовой задачи показал, что педагогами проведена плодотворная работа по формированию у дошкольников навыков ранней профориентации через

сюжетно-ролевую игру. Все педагоги ответственно отнестись к подготовке и организации сюжетно-ролевой игры, смогли насытить РППС различными атрибутами и предметами-заместителями. Параллельно проводилась работа родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению.

«Познавательное развитие»

В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, наблюдениях. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. Поэтому, для развития логического мышления и математических навыков педагоги разрабатывали различные настольно-печатные игры, лэпбуки, игры-занимашки.

С целью оценки состояния работы Учреждения по ФЭМП в образовательной деятельности и в режимных моментах, проводился тематический контроль. Профессиональные умения воспитателя оценивались в процессе проведения занятий педагогами.

В Учреждении созданы необходимые условия для формирования математических представлений у воспитанников. Педагоги владеют методикой обучения детей элементарным математическим представлениям. В группах организуются мероприятия, направленные на ознакомление родителей с программным содержанием по математике в соответствующей возрастной группе.

Опираясь на первую годовую задачу по формированию у дошкольников нравственно- патриотических чувств, в различных видах деятельности: в группах имеются в наличии разнообразные папки-передвижки, альбомы, лэпбуки, макеты, коллекции, настольно-печатные игры и многое другое.

Подбор игр, наглядной информации и познавательных атрибутов соответствует возрасту детей и программе учреждения. Воспитатели систематически обновляют художественную и познавательную литературу по нравственно-патриотическому направлению.

В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Мы по городу идем», имеются открытки с достопримечательностями и улицами города. Также в наличие есть флаг и герб России, плакаты к праздникам (23 февраля, 8 марта, новый год, и т.д.) В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, куклы в национальных костюмах. Имеется художественная литература по фольклору: потешки, песенки, сказки.

С детьми среднего дошкольного возраста ведется работа по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Приобщение к истокам русской народной культуры». По социально-нравственному воспитанию в данных группах подобраны альбомы «Профессии», «Дом, в котором ты живешь», имеются куклы (бумажные) в национальных костюмов и т.д. Есть художественная литература по фольклору: сказки, песенки, прибаутки, пословицы и поговорки, материалы по защитникам Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб.

С детьми старшего дошкольного возраста работа ведется по направлениям краеведения, ознакомления со страной, государственной символикой, историческим прошлым России. Имеется альбом о родном городе и его достопримечательностях. В наличие художественная литература: русские народные сказки, энциклопедии. В патриотических центрах есть подборки иллюстраций, открыток, макеты «Оренбуржье», «Красная книга Оренбуржья», есть книги о родном крае. Недостаточно материала для

ознакомления с защитниками Отечества, отсутствует информация о промышленности и культуре города, области, страны, знаменитыми людьми, прославивших Россию и т.д., художественной литературы - былины о богатырях, сказки народов России.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. При ознакомлении дошкольников с окружающим миром было выявлено, что познавательная активность у детей находится на среднем уровне развития. Чаще всего познавательный интерес зарождается у дошкольников по инициативе взрослого. Современные требования говорят нам о том, что ребенок должен быть самостоятельной, уверенной в себе личностью. Дети должны уметь высказаться, не бояться иметь свою личную точку зрения, уметь самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность.

В образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге, и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

При формировании элементарных экологических представлений педагоги использовали дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и диких животных.

Все педагоги ответственно отнеслись к подготовке к занятию, постановке целей и решению их на демонстрационном и раздаточном материале. Было повышено профессиональное мастерство через взаимопосещения и изучение методической литературы.

Работа педагогов по познавательному развитию дала следующие результаты:

Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Низкий уровень – 4% Средний уровень – 35% Высокий уровень – 61%	Низкий уровень – 3% Средний уровень – 29% Высокий уровень – 68%

Результаты оценки работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

На сегодняшний день существует множество технологий позволяющих педагогам повысить познавательную активность дошкольников – комплексные занятия, проектный метод, квесты, лэпбуки, «образовательное событие» и пр. Не всегда эти технологии активизируют в каждом ребенке стремление к самостоятельности, проявлению творческого отношения к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, самостоятельно искать пути решения, методы и средства позволяющие добиваться поставленных целей.

«Речевое развитие»

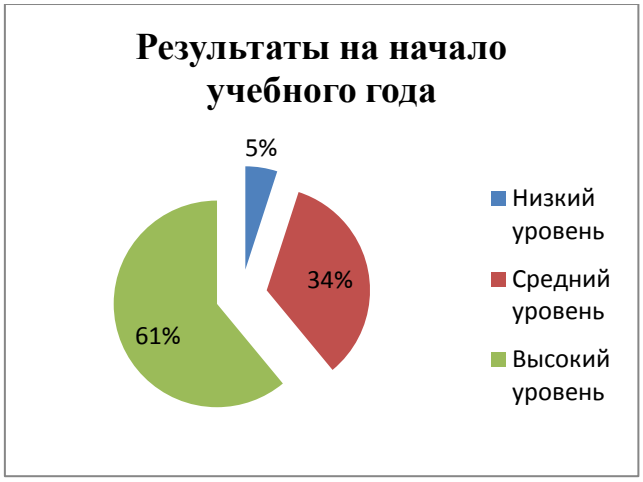
Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, ведётся с воспитанниками Учреждения ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. Но в группах необходимо создать условия для речевого развития детей по формированию ЗКР. Это направление речевого развития западает у детей со среднего дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах оформлены центры речевого развития, но работа над грамматическим стрем речи в центрах не просматривается. Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, речевых игр, иллюстрации для выстраивания грамматически правильного строя речи, тематические альбомы, мнемо таблицы и мнемодорожки, игры для обогащения словарного запаса, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей по «Речевому развитию».

Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Низкий уровень – 5% Средний уровень – 34% Высокий уровень – 61%	Низкий уровень – 2% Средний уровень – 28% Высокий уровень – 70%

Результаты оценки работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»



Задача речевого развития дошкольников остается актуальной и будут отрабатываться педагогами в течение учебного года во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах.

«Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

Лепка. С затруднениями дети делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и ее размер, лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений. Эту работу необходимо продолжать.

Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование. Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и тд., складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Несмотря на это, у дошкольников недостаточно знаний о композиторах и их музыкальных произведениях, на что музыкальному руководителю необходимо обратить внимание.

Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Низкий уровень – 2% Средний уровень – 26% Высокий уровень – 72%	Низкий уровень – 0% Средний уровень – 24% Высокий уровень – 76%

Результаты **оценки работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Физическое развитие»

Во всех возрастных группах Учреждения проводятся тематические недели «Быть здоровыми хотим», «Зимние забавы», «Не хворай-ка», во время которых проводится не только физкультурно-оздоровительная деятельность, но и организуются беседы,

познавательные занятия, формулируются проблемные ситуации и вопросы, выставки работ продуктов детской деятельности.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей по физическому развитию.

Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Низкий уровень – 3% Средний уровень – 30% Высокий уровень – 67%	Низкий уровень – 0% Средний уровень – 29% Высокий уровень – 71%

Результаты оценки работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»

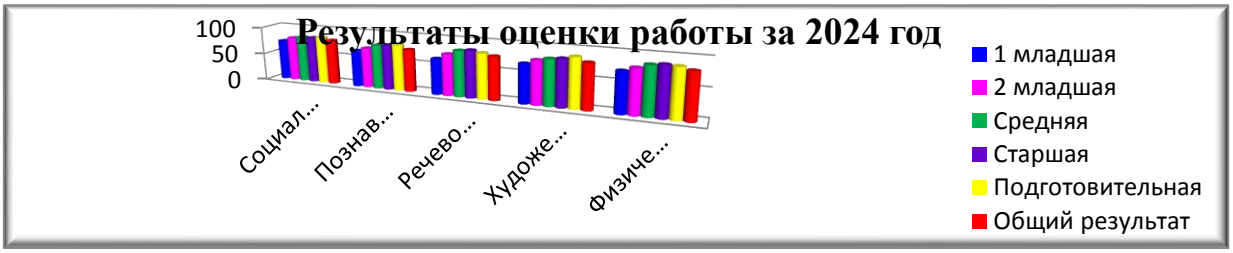
Во всех группах оформлены центры физического развития, которые оснащены физкультурным оборудованием в соответствие с возрастом детей: дорожки закаливания и гимнастики после сна, в некоторых группах имеются «Мини-баскетбол», «Кегли», «Кольцеброс», бубны, гантели, мячи и шары разных размеров, «Дартс» с мячиками на липучках и т.д. Контроль показал, что настольно-печатных игр по физическому развитию и здоровому образу жизни имеются в недостаточном количестве.

Для координации совместной деятельности родителей и воспитателей по физическому развитию были подготовлены следующие консультации для родителей: «Как выбрать вид спорта для ребенка», «Нетрадиционное физкультурное оборудование в домашних условиях», «Здоровый образ жизни взрослых – пример для ребенка», «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей», «Что нужно есть, чтобы меньше болеть», «Плоскостопие и его коррекция», «Закаливание детей в детском саду и дома», «Совместные занятия спортом детей и родителей» и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Обратить внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми. Включать вопрос по пополнею центра физического развития настольными играми, папка с иллюстрациями, лэпбуками, на тему спорта и здорового образа жизни, а также настольными спортивными играми (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.)

Сводный график примерных показателей освоения детьми образовательных областей по образовательной программе дошкольного образования Учреждения представлен на рисунке

Сводный график оценки работы с детьми по освоению образовательных областей -2024 год



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 младшая	70	66	69	69	71
2 младшая	75	72	74	79	85
Средняя	79	79	83	82	78
Старшая	83	81	86	83	86
Подготовительная	85	83	85	87	87
Общий результат	**78**	**76**	**79**	**80**	**81**

Подводя итоги освоения дошкольниками Образовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в освоении детьми Образовательной программы дошкольного образования. Наиболее высокие результаты воспитанники показали в области «Физическое развитие» (81%), «Художественно-эстетическое развитие» (80%), «Речевое развитие» (79%). Наименьший результат усвоения детьми ОП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» (76%) и «Социально-коммуникативное развитие» (78%).

Адаптация детей 1 младшей группы

Диагностировались 29 малышей (1 корпус 17 детей, 2 корпус 12 детей): легко прошли период адаптации – 19 детей (66%), их можно условно отнести к высокому уровню развития: они активно используют речь, играют, хорошо развиты изобразительная и конструктивная деятельность, сформированы навыки одевания, кормления, движения. У двух детей (7%) наблюдается затруднения в адаптационном периоде, это выражается в сильной привязанности к маме, отказе от игровой деятельности, зацикленности на желании попасть домой «дом». Также причиной непростого течения адаптационного периода является ЧБД детей, недостаточное речевое развитие или полное отсутствие речи, вследствие чего усложняется период адаптации.

Наблюдения показали, что задержка в том или ином направлении развития ребенка связана с нежеланием родителей отказаться от соски, памперса, а также не готовность детей принимать пищу маленькими кусочками. Также некоторые родители используют в воспитании гиперопеку, в следствии чего у детей отсутствует возможность развивать свои познавательные способности. Остальные – 8 детей (28%) период адаптации прошли с небольшими трудностями или срок адаптации был минимальный.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста осуществлялась совместно с воспитателем группы.

Для диагностики уровня адаптированности детей к детскому саду применялась карта наблюдений, предложенная А.С. Роньжиной, которая позволяет выявить такие параметры как взаимодействие со сверстникам и взрослыми, проявление интереса к игровой и познавательной деятельности, а также отследить реакцию на изменение привычной ситуации.

С целью оценки деятельности сада по содействию успешной адаптации вновь поступающих детей раннего возраста предлагалась анкета для родителей «Адаптация к детскому саду» (автор Т.Н. Вострухина), которая позволила увидеть адаптацию детей глазами родителей, а также определить условия ее успешности.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении определяется ОП ДО.

Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличность прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует санитарными правилами и нормам СаНПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2) и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями.

Продолжительность занятий составляет: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Во время летнего оздоровительного периода с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г. в Учреждении проводятся занятия по физическому развитию и музыкальному развитию. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, игры с песком и водой, ручной труд и т.п

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками Учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, проводился покос травы, полив зеленых насаждений. В 2024 году с педагогами ДО проведены консультации: «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период», «Во что играть с детьми летом? «Выносное оборудование для организации игр, двигательной активности и отдыха детей в летний период», и др. В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог- психолог.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач

образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Участники образовательных отношений принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на различных уровнях: локальных, муниципальных, региональных и федеральных.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с воспитателями, педагогами-психологами и родителями воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное Учреждение, далее, если ребенок не испытывает дискомфорта и влился в коллектив группы ребенку уделяется особое внимание в тематические дни для недопущения психологического травмирования ребенка, например – если у ребенка нет мамы: «День матери», «8 марта», нет папы «День отца», «23 февраля», совместные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

За детьми из многодетных семей ведется наблюдение по профилактике дефицита внимания, так как не исключено, что дети из многодетных семей могут испытывать недостаток внимания. К таким детям, если это необходимо педагог применяет чуть больше тактильных прикосновений (поглаживание по руке, спине), хвалит, пусть даже, за незначительные достижения ребенка. Со всеми семьями без исключения воспитатели ведут консультативную работу, если требуется индивидуальный или особенный подход, то консультации проводятся с привлечением педагога-психолога.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в старших и подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С целью выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников 6-7 лет, на этапе завершения дошкольного образования, в Учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), имеется отдельный кабинет, оснащенный компьютер с выходом в сеть Интернет. Все диагностические мероприятия проводятся с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Проблема, над которой работали педагоги в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

В течение всего 2024 года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Проводимая работа педагогом-психологом Никитиной О.В. строилась на основе годового Плана Учреждения.

Проблема, над которой работали педагоги в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

В течение всего 2024 года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Работа организовывалась по трем направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом Учреждения.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

А) Диагностика развития школьно-значимых умений.

Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.

В) Определение психологической готовности к обучению в школе

Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии

Д) Определить степень адаптации детей в детском сад.

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

А) Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе.

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

А) Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями

Б) Выявить барьеры педагогической деятельности.

Ежегодно для определения общей готовности выпускников к школьному обучению педагогам – психологом Учреждения, проводится психолого-педагогическая экспресс-диагностика, которая оценивает уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и в апреле учебного года. В октябре 2024г. педагогом-психологом было проведено диагностическое исследование уровня готовности к школьному обучению детей 2-х подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Результаты обследования особенностей мотивационной готовности детей к школе показал, обследовано 36 детей из двух подготовительных групп: «Смешарики» - пр-т Мира 9 «А» и «Роднички» - пр-т Мира 21 «Б», присутствующих на момент обследования группы.

Из них показали: ***высокий уровень*** сформированности УУД – 8 человек (22,4%), ***хороший уровень*** сформированности УУД – 18 человек (50%), ***средний уровень*** сформированности УУД – 5 человек (13,8%), ***низкий уровень*** сформированности УУД – 5 человек (13,8%).

Трудности были выявлены в тестовых заданиях на произвольность – 10 человек (28%), зрительно-моторную координацию – 26 человек (72%), зрительно-пространственное восприятие – 13 человек (36%), логическое мышление – 8 человек (22%), понятийное мышление – 15 человек (42%), фонематический слух – 14 человек (39%), понятийно-логическое мышление – 3 человека (8%), речевое развитие – 6 человек (16%).

В целом по группам на основании теста готовность к овладению школьным знаниям показали 31 человек (86% из общего числа обследованных детей в группах), сомнительную школьную зрелость - 5 человека (14%).

В апреле было обследовано 44 ребенка подготовительных групп «Смешарики» - пр-т Мира 9 «А» и «Роднички» - пр-т Мира 21 «Б», присутствующих на момент обследования группы. Из них показали: ***высокий уровень*** сформированности УУД – 22 человека (50%), ***хороший уровень*** сформированности УУД – 17 человек (38,6%), ***средний уровень*** сформированности УУД – 5 человек (11,4%).

В целом по группам на основании теста готовность к овладению школьным знаниям показали 44 человека (100%).

Трудности были выявлены в тестовых заданиях на произвольность – 5 человек (11%), зрительно-моторную координацию – 5 человек (11%), зрительно-пространственное восприятие – 8 человек (18%), логическое мышление – 1 человека (2%), понятийное мышление – 3 человека (6%), фонематический слух – 8 человек (18%), понятийно-логическое мышление – 1 человек (2%), речевое развитие – 2 человека (4%).

В целом по группам на основании теста готовность к овладению школьным знаниям показали 44 чел. (100%).

На основании проведенного диагностического обследования можно сделать вывод, что показатели улучшились, благодаря проведенной развивающей работе с детьми.

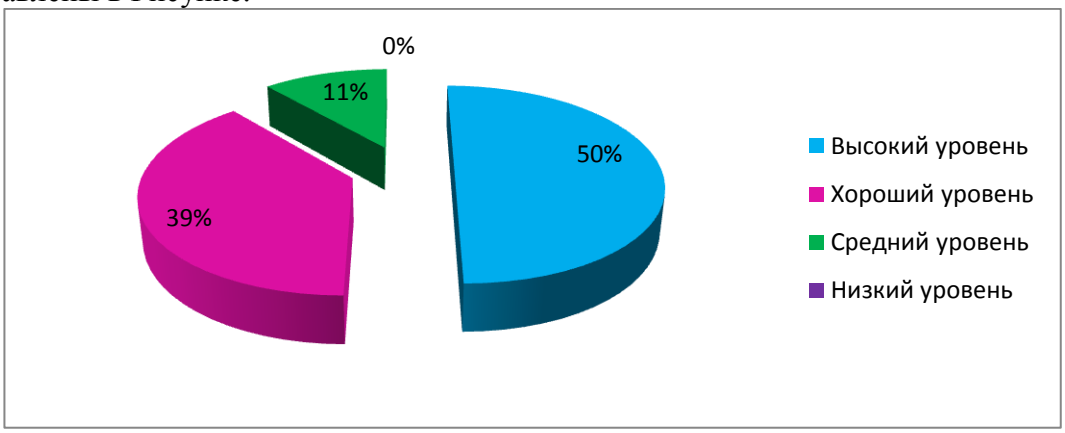
Диагностика проводилась с использованием инструментария: Диагностика сформированности УУД (разработана и рекомендована Министерством Образования Оренбургской области). Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис), предназначенный для выявления уровня развития интеллекта. Диагностика межличностных отношений. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад). Определение психологического климата группы Л.Н. Лутошкина. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Диагностика сформированности УУД (разработан Министерством Образования Оренбургской области).

Результаты представлены в таблице:

Уровни	Мотивация готовности к школе	Эмоционально-волевая сфера	Зрительно-моторная координация	Кратковременная память	Зрительно-пространственное восприятие	Логическое мышление	Понятийное мышление	Фонетический слух	Понятийно-логическое мышл	Развитие устной речи	Готовность к освоению УД
Высокий	2 (5%)	17 (46%)	20 (54%)	22 (59%)	23 (62%)	29 (78%)	26 (70%)	23 (62%)	23 (62%)	26 (70%)	15 (41%)
Хороший	26 (70%)	16 (43%)	13 (35%)	15 (41%)	11 (30%)	6 (16%)	8 (22%)	6 (16%)	12 (32%)	10 (27%)	17 (46%)
Средний	9 (24%)	4 (10%)	2 (5%)	-	2 (5%)	1 (3%)	2 (5%)	5 (14%)	-	1 (35)	5 (14%)
Низкий	-	-	2 (5%)	-	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	3 (8%)	5 (5%)	-	-

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Результаты обследования готовности детей подготовительной к школе группы представлены в Рисунке.



Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве).

На основе полученных результатов было составлена коррекционо-развивающая работа, которая позволит улучшить показатели на конец учебного года.

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание. Педагоги выстраивали работу с воспитанниками чтобы, на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников были сформированы:

- определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения);
- чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило;
- имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).
- умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию умений проявлять волевые усилия (усидчивость, сосредоточенность), следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Выпускники Учреждения в 2024 году приняты в СОШ № 6, СОШ №25, СОШ №8 и СОШ №1. Основная масса выпускников являются учениками СОШ № 6 и СОШ №8.

Воспитанники Учреждения систематически являются участниками муниципальных, всероссийских и международных конкурсов. Интеллектуальные и творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в дистанционных и «Интернет» - конкурсах. Для реализации интересов и развития способностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в различных конкурсах на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Уровень конкурса	***Название конкурса***	***Награда***	***Участник***
Муниципальный	«Столовая для пернатых»	Диплом участника	Максим Н. Артем Д.

			Ксения Р. Всеволод Н. Константин С.
	«Столовая для пернатых»	Диплом 3 место	Алиса Т.
	Муниципальная акция «ZA мир на Земле!»	Благодарность	Михаил В.
	Марафон «К звездам на встречу!»	Диплом победителя	2-ая мл.группа «Акварельки», Подготовительная гр. «Непоседы», Старшая группа «Роднички», средняя группа «Умки»
Районные конкурсы			
МАУДО «ЦДЮТур и Э г.Орска»	Городская онлайн-викторина «Новый год 2024»	Грамота участника	Анастасия Х.
	Городская онлайн-викторина «День отца»	Грамота призера	Даяна В. Альмира Г. Диана Ш.
ДШИ №3	Районный конкурс детского рисунка «Жаворонок»	Диплом 1 степени	Анастасия К., Виктория П., Мария Ч.
		Диплом 3 степени	Есения Б., Лев Б.
		Диплом 2 степени	Артем Х.
	Районный конкурс детского творчества «Апрель»	Диплом 2 место	Ульяна К., Полина С.,
		Диплом 3 место	Давлат К.
		Грамота	Евгений А., Бахтияр К.
Региональный	«По мотивам русских народных сказок»	Диплом 1 место	Полина Н.
Всероссийский	«Детское творчество»	Грамота 1 место	Варвара Г
	Олимпиада «Круглый отличник», в номинации «Пернатые братья»	Диплом 1 место	Даяна В. Михаил В.
	Конкурс талантов «Пластилиновая фантазия»	Диплом 3 место	Алан К.
		Диплом 3 место	Виктория П.
	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Диплом 1 место	Филипп К.
	Всероссийская олимпиада «Любопытный Я»	Диплом 1 место	Георгий Р.
	«Я расту патриотом!»	Диплом 1 место	Василиса К.
	«Здравствуй, масленица!»	Диплом 1 место	Аркадий М.
	Творческий конкурс рисунков	Диплом 1 место	Ульяна Х.

	карандашами «Цветные карандашики»		
	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон	Сертификат участника	Диана В.
	«Фруктовая викторина для дошкольников»	Диплом 1 место	Алишер А.
	Конкурс для дошкольников «8 марта-особенный день», посвященный Международному женскому дню	Диплом 1 место	Елизавета Б.
	Творческий конкурс «Вкус детства»	Диплом 1 место	Таисия З.
	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества. Лепка»	Диплом 1 место	Амир Д.
	Интернет-олимпиада для дошкольников по обучению грамоте	Диплом 1 место	Владислав Н.
	Конкурс талантов «Богатство подводного мира. Рисуем вместе»	Диплом 3 место	Илья Б.
	«Если очень захотеть, можно в космос полететь…»	Диплом 1 место	Анвар Г.
	Творческий конкурс «светлая Пасха»	Диплом 2 место	Алена Г.
	Онлайн-олимпиада «Всезнайка», в номинации «Знатоки спорта»	Диплом 1 место	Михаил В.

По данным опроса учителей и родителей 89% выпускников Учреждения успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, это способствует раскрепощению воспитанников, развитию самоуверенности и помогает при поступлении на обучение по образовательным программам начального образования в общеобразовательных учреждениях города легко и быстро социально адаптироваться. Выпускники соответствуют социальным нормам, возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о востребованности выпускников в образовательных организациях города.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах, вебинарах, марафонах. Также, педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, своевременно проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Образование и уровень квалификации педагогических кадров

№ п/п	*ФИО педагога*	*Должность*	*Образование*	*Квалификационная*	*№ приказа и дата получения категории*	*Примечание*

				категория		
1	***2***	***3***		***4***		***5***
Воспитатели						
1	Бармина Елена Михайловна	Воспитатель	СС	1	Пр. № 01-21/658, от 18.05.2022	
2	Блажко Анастасия Сергеевна	Воспитатель	ВП	1	Пр. № 01-21/1033, от 05.07.2023	
3	Бытковская Татьяна Юрьевна	Воспитатель	ВП	1	Пр. №01-21/1988, от 20.12.2023	
4	Дюсембаева Гульмира Батырхановна	Воспитатель	СС	Не имеет	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	Дата приема на работу 09.08.2022г.
5	Иванова Наталья Михайловна	Воспитатель	СС	1	Пр. № 01-21/1173, от 15.07.2021	
6	Карлова Дарья Олеговна	Воспитатель	СП	Не имеет	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	Дата приема на работу 27.06.2022г.
7	Навдаева Светлана Александровна	Воспитатель	ВП	СЗД		Переведена на должность воспитателя 11.01.2021г.
8	Павлова Наталья Васильевна	Воспитатель	СП	1	Пр. №01-21/554 от 18.03.2020 г.	
9	Скороходова Инна Анатольевна	Воспитатель	ВП	СЗД		Дата приема на работу с 01.03.2021г.
10	Рощупкина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	СС	1	Пр. №01-21/172, от 08.02.2024	
11	Телятник Татьяна Адамовна	Старший воспитатель	ВП	ВКК	Пр. №01-21/1173, от 15.07.2021г.	
12	Хамышена Наталья Викторовна	Воспитатель	СС	1	Пр. №01-21/987, от 08.06.2021г.	
13	Шершнева Оксана Васильевна	Воспитатель	СС	1	Пр. №01-21/284, от 11.02.2019г.	
14	Юхимчук Ирина Николаевна	Воспитатель	СС	1	Пр. № 01-21/152, от 06.02.2023 г.	
15	Якунина Ольга Владимировна	Воспитатель	ВП	ВКК	Пр. № 01-21/1033, от 05.07.2023г.	
Педагоги-психологи						
16	Никитина Олеся Васильевна	Педагог-психолог	В	Не имеет	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	Дата приема на работу 16.03.2022г.
Музыкальный руководитель						
17	Усманова Рушан Шакировна	Музыкальный руководитель	ВП	Высшая	Пр. №01-21/709 от 15.05.2024 г	

Высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, 2 педагога имеет соответствие

занимаемой должности, 4 педагогов молодые специалисты, проработавшие в Учреждении менее 2 лет.

Копии документов о присвоении категории хранятся у руководителя в личных делах сотрудников, а также в папке «Аттестация», записи об установлении квалификационной категории заносятся руководителем в трудовые книжки.

На конец учебного года процент аттестованных педагогов на первую и высшую категорию составил 67%. Процент повышения категорийности педагогического персонала тормозит наличие педагогов проработавших в учреждении менее 2-х лет.

Педагоги в совершенстве владеют знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, свободно ориентируются в дошкольных образовательных Программах (комплексных и парциальных). Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление работы методической службы Учреждения.

Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических работников. Аттестация, построенная на основе анализа и экспертизы практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества. В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В Учреждении осуществляется технология учёта работы педагогов в межаттестационный период.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках подготовки к прохождению аттестационных мероприятий.

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках подготовки к прохождению аттестационных мероприятий. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», «Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя».

Педагогический персонал систематически транслируют свои наработки и педагогические достижения на различных профессиональных порталах и сайтах.

ЯНВАРЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Документ о публикации*	*Автор*
Учебно-методический портал ФГОС онлайн»	Учебно-методический материал «Сценарий новогоднего утренника во второй младшей группе»	Сертификат	Якунина О.В.
Образовательный портал «Знанио»	Доклад «использование разнообразного раздаточного материала на занятиях по математическому развитию»	Свидетельство	Хамышена Н.В.
ФЕВРАЛЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Международный образовательный портал Маам	Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Помоги Белоснежке»	Свидетельство	Юхимчук И.Н.
Сайт Инфоурок	Рекомендации по организации книжного уголка дома	Свидетельство	Хамышена Н.В.
МАРТ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*

Сайт Инфоурок	Квест-игра для детей 5-6 лет	Свидетельство	Хамышена Н.В.
	Календарно-тематическое планирование «Встреча весны»	Свидетельство	Скороходова И.А.
Международный образовательный портал Маам	Мастер-класс по объемной аппликации из цветной бумаги «Гиацинты»	Свидетельство	Юхимчук И.Н.
Образовательный портал «Знанио»	«Загадки Мойдодыра»	Свидетельство	Хамышена Н.В.
Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной»	Сертификат	Якунина О.В.
АПРЕЛЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Сайт Инфоурок		Свидетельство	Телятник Т.А.
Образовательная социальная сеть nsportal.ru		Свидетельство	Якунина О.В.
МАЙ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Сайт Инфоурок		Свидетельство	Хамышена Н.В.
		Свидетельство	Юхимчук И.Н.
ИЮНЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Сайт Инфоурок	Консультация для воспитателей «Организация художественно-эстетической деятельности детей в летной пеиод	Свидетельство	Хамышена Н.В.
ИЮЛЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Международный образовательный портал Маам		Свидетельство	Никитина О.В.
		Свидетельство	Юхимчук И.Н.
АВГУСТ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Международное сетевое издание «Солнечный свет»		Свидетельство	Юхимчук И.Н.
СЕНТЯБРЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*
Сайт Инфоурок		Свидетельство	Телятник Т.А.

НОЯБРЬ			
Место публикации	*Тема публикации*	*Награда*	*Автор*

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОЬЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического обеспечения осуществлялась с точки зрения наличия материалов необходимых для эффективной реализации образовательного процесса в рамках содержания, определяемого образовательной программой дошкольного образования Учреждения (совокупность всех учебно - методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, наглядных средств обучения, мультимедийных презентаций, конспектов занятий, картотеки, методические рекомендации и т. д).

Обеспеченность методическими материалами (парциальные программы и технологии реализации образовательной программы).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
Образовательная область ««Социально-коммуникативное развитие»
Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2010г.
Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с.
Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Максакова А.И., Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г (методическое пособие)
Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения". Вентана-Граф, 2009 г.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агенство", 1997, 132 с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995. - 160 с.
Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 48 с.
Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1988. - 128 с. Ил.
Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка - Пресс, 2002 г. - 192 с.
Времена года: Стихотворения русских поэтов о природе. - М.: Дрофа - плюс, 2004. - 64 с.
Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2009 г.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад¬шей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г
Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,,2009 г.
Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математич5еские ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки. 2009г.
Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2011. (методическое пособие)
Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010г.
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» - М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
Анистратова А.А. «Поделки из природного материалов», 2008.
Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва, 2011г.
Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва, 2008 г.

Морозова О.А. «Волшебный пластилин»
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель.- 191 с. 2012
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», младшая группа (от 3 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 239 с. 2012
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», средняя группа (от 4 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 335 с. 2012
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе– Волгоград: Учитель.- 319 с. 2012
Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников – М.:Издательский центр «Академия», 1998.-240 с.
Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч.-М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 1997 – 608 с.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка в животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
Шуть Н.Н. Организация детских праздников – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015-128 с.
Гамидова Э.М. Игры, забавы, развечения и праздники для детей 6-7 лет- Волгоград.: Учитель, 2012,-191 с.
Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009- 96 с.
Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа»Изд.: Композитор, 2009 г.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» Изд.: Композитор, 2009г.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Изд.: Композитор, 2009 г.
Дунаев Ю. Репертуар детского театра: скетчи и миниатюры, Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 121 с.
Демонстрационный материал
Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Т. А. Шорыгина. Екатеринбург: "Страна Фантазий",2008
«Окружающий мир. Жители океана». (Демонстрационный материал.) С. В. Вохринцева. Екатеринбург: "Страна Фантазий",2006
«Окружающий мир. Дикие животные». (Демонстрационный материал.) С. В. Вохринцева. Екатеринбург: "Страна Фантазий",2006
Окружающий мир. Домашние животные (Демонстрационный материал.) С. В. Вохринцева. Екатеринбург :"Страна Фаттазий",2006
Говорим правильно (Картинный материал к конспектам занятий по развитию связанной речи). М:Творческий Центр"Сфера",2008
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Серия «Рассказы по картинкам» (Демонстрационный материал.) — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зима. (Демонстрационный материал.) - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Осень. (Демонстрационный материал.) — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Весна. (Демонстрационный материал.) - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. (Демонстрационный материал.) — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Овощи. (Демонстрационный материал.) - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
В деревне (Демонстрационный материал.) — М.: Мозаика-Синтез,2010,
Кем быть (Демонстрационный материал.). — МЛ Мозаика-Синтез, 2010.
Мой дом. (Демонстрационный материал.) - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Защитники Отечества (Демонстрационный материал.). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Летние виды спорта (Демонстрационный материал.). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Лето (Демонстрационный материал.). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Распорядок дня (Демонстрационный материал.). — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Зимние виды спорта (Демонстрационный материал.). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Репка (Демонстрационный материал.). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Теремок (Демонстрационный материал.) — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Для реализации части формируемой участниками образовательных отношений используется следующие источники:

Программа «Люби и знай, свой край родной» ориентирована на специфику национально - культурных условий: многонациональность Оренбургского края; этно-географических условий: географическое расположение области, в глубине материка Евразия, в следствии чего в нашем крае резкоконтинентальный климат, что определяет содержание образовательного процесса (трудовая деятельность людей, история, культура, традиции Оренбуржья).

Образовательная область	Название	Автор	Год издания
«Познавательное развитие»	«Наш дом – Южный Урал»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики	Бабунова Е.С.	2007
	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие	Маханева М.Д.	2009
	«Орская городская энциклопедия»		2007
	Оренбургский пуховый платок	Бушухина Б.	2005

Программа «Ступеньки актерского мастерства» направлена на развитие творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства.

Образовательная область	Название	Автор	Год издания
«Художественно-эстетическое развитие»	Театральные занятия и игры в детском саду: развивающие упражнения, тренинги, сценарии	Агапова И.А., Давыдова М.А.	2010
	Театральная деятельность в детском саду	Щеткин А.В.	2008
	Кукольный театр в детском саду	Караманенко М.Н.	1960
	Театрализованная деятельность дошкольников	Губанова Н.Ф.	2011
	Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников	Чурилова Э.Г.	2001

Так, результатом работы педагогов по самообразованию явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, образовательными проектами, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми и пополнение развивающей предметно-пространственной среды педагогическими разработками:

ФИО педагога, должность	**Методический материал, разработанный и (или) созданный педагогом**
Бармина Е.М. *Воспитатель*	Разработала лэпбук по темам: «Виды росписи», «Масленица», «Веселый счет», «Рост и развитие растений», «Книги-юбиляры»;

	Создала альбомы: «Мой город», «В мире много профессий», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Моя семья»; Изготовила: дидактические игры «Цепи питания», «Найди элемент росписи»; лото «Рыбы»; Разработала познавательную презентацию к занятию по математике: «Полет в космос» Разработала познавательную презентацию к муниципальному сетевому проекту «Книги-Юбиляры»
Блажко А.С. *воспитатель*	Изготовила: - карта Оренбургской области; - альбом «Салон красоты»; - альбом «Домик математики»; - альбом «Парк аттракционов»; - пособие «Речевичок»; - макет-панорама «Огород»; - ширмы для сюжетно-ролевых игр; - лэпбук по экономике; - рюкзачок по народному творчеству; - лэпбук «Финансовая грамотность»; - лэпбук «Парад Победы».
Бытковская Т.Ю. *воспитатель*	Разработала дидактические игры: «Мой город. Моя страна»; Разработала лэпбук: «Мой край родной», «Символы России»; Изготовила альбомы: «Народные костюмы», «Русскя посуда», «Традиции и обряды на Руси» Разработала огород на окне.
Иванова Н.М. *воспитатель*	Разработала и изготовила: - Лэпбук: «Флаг России», «Зимующие и перелётные птицы», «Лето», «Космос», «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Развивающие пособия: «Земноводные», «Дикие и домашние животные», «Памятники ВОВ»; - Дидактические игры: «Разложи фигуры по схеме», «Слоговые часики», «Что это за птица?», « Что лишнее?», «Живая и неживая природа», «Отгадай, что за растение?», «Половинки с геометрическими фигурами», «Сортируй по размеру», «Количество и счёт», «Подбери фигуру», «Геометрическая мозаика», «В мире профессий», « Цветные слова»; - Макеты: «Орден войны», «Помним и гордимся».
Карлова Д.О. *воспитатель*	Разработала дидактические игры: «Поезд геометрических фигур», «Что в коробке», «Собери картинку». Разработала альбом со схемами последовательности изготовления поделок оригами для подготовительной группы; Консультации для родителей: «Оригами – способ развития мелкой моторики рук», «Поделки из коробок – развиваем фантазию» Изготовила макет «На ферме».
Лазарева Н.А. *воспитатель*	Изготовила: - дидактическая игра на липучках «Найди маму для малыша»; - дидактическая игра на липучках «Найди тень животных»; -дидактическая игра на липучках «Новогодние игрушки»; -дидактическая игра на липучках « Найди бензоколонку по цвету трактора»; - лепбук «Транспорт»;

	-мини – книжка «Военные профессии», вертушка «Военная техника»; - дидактическая игра на липучках «Первоцветы»;
Никитина О.В. *Педагог-психолог*	Изготовила дидактические пособия: «Волшебный лес», «Путешествие в мир сказок», «Веселое мороженное», «Круги Луллия – «Говорим правильно», «Термометр настроения», «Цветные соты», «Тактильный якорь», «Загадочные сундучки».
Усманова Р.Ш. *Муз. руководитель*	Подобран и скомпонован дидактический материал к музыкальным произведениям из цикла «Времена года» П.И. Чайковского. Изготовлен тематический комплект «музыкальные инструменты»
Скороходова И.А. *воспитатель*	Изготовление: - лепбук: «Весна»;«Правила дорожного движения», «День Защитника Отечества», «В мире геометрических фигур», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Берегите природу», «Насекомые»; - Макет: «Домашний двор», «Огород на подоконнике»; - Дидактическая игра: «Кто где живет?» - Пазлы «Домашние животные», «Обобщающие понятия»; - Альбом: «Сказки для малышей»; - Мини-книжка «Цвета».
Рощупкина А.С. *воспитатель*	Изготовление лепбуков: «В мире геометрических фигур», «Зима», «Весна», «Сказки, «Бабочки», «Семья», «Театр», «Берегите воду» Изготовление макетов: «Домашний двор», «Огород на подоконнике». Изготовление дидактических игр: «Тело человека», «Планеты», «Предметы обихода», «Наша Родина Россия. Изготовление пазлов: «Военная техника».
Телятник Т. А. *Старший воспитатель*	Изготовила обучающую презентацию для воспитателей «Работа в программе netboard.me». Разработаны методические рекомендации: - «ИКТ в работе современного педагога» - «Разработка и использование на занятиях познавательных презентаций»; - «Работа и создание видеоролика в программе MoviMaker»; - «Использование информационных технологий в дошкольном учреждении».
Хамышена Н.В. *воспитатель*	Изготовила игры лэпбуки: «Откуда хлеб пришел», «Наша Армия», «Здравствуй, Масленица!», «Космос», «День Победы». Организовала выставку: «Поделки из глины своими руками» Изготовила папки-передвижки: «С днем защитника отечества», «Народы России», «Права детей», Взаимная забота и помощь семье», «Народные подвижные игры» Разработала консультации для родителей: «Расскажите детям о Масленице», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Взаимоуважение в семье» Изготовила дидактические игры: «Профессии», «Что я знаю о своем городе», «Животный мир», игра-ходилка «Достопримечательности Орска». Изготовила лэпбук «Символы России».
Юхимчук И.Н.	Разработала лэпбук по темам: «Развиваем речь», «В мире животных»

воспитатель	Рюкзачок «Экономика для малышей» Дидактические игры: «Он,она, оно»,«Сложи и прочти», «Ориентировка»; «Чья тень» Ребусы по развитию речи. Дидактическая игра на липучках «Домашние и дикие животные»
Якунина О.В.	Макет «Своих не бросаем». Дидактическая игра-лото: «Космос», «Овощи и фрукты». Лэпбук: «Театр для дошкольников», «Огород на окне», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Здоровый образ жизни». Лэпбук-книжка: «Откуда хлеб к нам на стол пришел?»,«Моя семья». Мини-макет русской печки и валенок для оформления уголка «Русской избы». Сценарий экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста «Лесное приключение». Изготовление атрибутов к праздникам (большое яйцо-сюрприз для новогодних утренников, звёзды для танца девочек, палочки с лентами к 9 мая и др.). Изготовление украшений для беседки на участке детсада из пеноплекса. Консультация для родителей «Игры на прогулке осенью».

Вывод: для реализации образовательного процесса, в Учреждении достаточно учебно-методических пособий в соответствии с реализуемыми программами. В Учреждении функционирует методический кабинет, ведущая роль которого не только в хранении банка учебно-методических пособий, но и в оказании педагогам помощи в организации и проведении педагогического процесса, а также обеспечение непрерывного самообразования педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект в виде периодических изданий: «Детский сад будущего: галерея творческих проектов», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада».

Библиотека в методическом кабинете каждого здания, находится на достаточно хорошем уровне, несмотря на это существует необходимость обновить библиотечный фонд кабинета новинками методической и научной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в Учреждении в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Также методический кабинет оснащен техническим оборудованием, обеспечивающим работу с компьютером, фиксацию и размножение информации

помогающей в организации педагогического процесса, а также результатов работы с МФУ Canon, принтер Epson, компьютер, ноутбук LENOVO, проектор, усилитель звука, а также созданы условия для типографии (ламинатор, брошюратор). Компьютеры оснащены свободным доступом в сеть Интернет, доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Учреждение обеспечено информационной базой: выход в интернет, электронной почтой.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Учет библиотечного фонда Учреждения ведется с помощью «Журнала учета и поступления литературы». Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.). В Учреждении также имеются энциклопедии, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал.

Учреждением заключен договор на предоставление доступа к справочной системе образования МЦЭФР. Ресурсы данной системы включают в себя: рекомендации (комментарии и подробные разъяснения экспертов отрасли), правовую базу (кодексы, законы, правила, постановления), журналы (профессиональные журналы по образованию), справочники (полезные таблицы, календари), шаблоны и примеры документов, с подробными комментариями, тесты (самоподготовка и проверка знаний сотрудников). Возможно получение персональных консультаций, с предоставлением письменных ответов от экспертов системы Образование. Автоматическое фоновое, незаметное ежедневное обновление системы позволяет работать с актуальными рекомендациями и обновленной правовой базой.

Отраслевая справочная система, созданная специально для администраций образовательных организаций, позволяет руководителю Учреждения и его заместителям находить решения актуальных профессиональных задач, без отрыва от основной деятельности. Все экспертные материалы снабжены ссылками на нормативные документы, которые можно посмотреть тут же, во встроенной правовой базе. В Системе Образование есть большая подборка шаблонов с примерами заполнения, удобные справочные таблицы, видео-семинары авторитетных лекторов, свежие номера и архивы лучших профессиональных изданий.

Для управления образовательной деятельностью в Учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта 19dsorsk@mail.ru, сайт https://ds19-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ и социальную сеть ВК (Вконтакте) https://vk.com/ds19orsk.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения.

Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна, оформлены информационные стенды для родителей, имеется информация в СМИ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы, в соответствии с возрастной группой. Наполняемость библиотечного фонда дошкольного учреждения на текущий период года составляет 86%,

так как при организации занятий с детьми в дистанционном режиме была выявлена недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете за последние два года не проходило организованного пополнения библиотечного фонда. В связи, с этим в 2025 году возникает необходимость пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами наглядного материала по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития дошкольников. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Здания размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Учреждение находится в отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Все коммуникационные системы оборудованы и функционируют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной, антитеррористической безопасности, нормам охраны труда и здоровья сотрудников и воспитанников.

Структурными компонентами одного здания являются: 6 групповых ячеек:

- ✓ Музыкальный зал/ Физкультурный зал;
- ✓ Медицинский блок;
- ✓ Пищеблок;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Кабинет заведующего;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Кабинет бухгалтерии.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- ➢ Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для хранения верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
- ➢ Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

- Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
- Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и для хранения и мытья столовой посуды.
- Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, имеется слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

В летний оздоровительный период занятия организуются на прогулочных участках оборудованных малыми архитектурными формами и на физкультурной площадке оборудованной лазами, кольцебросом, турниками, бруском для равновесия, лабиринтом.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Важным условием материально-технического оснащения в воспитательно-образовательном контексте, является организация предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Помещение каждой группы в Учреждении разделено на небольшие субпространства – центры активности, которые наполнены играми, игрушками, игровым и развивающим оборудованием соответствующим возрастным особенностям детей:

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию ОП ДО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями, а так же требованиями ФГОС.

Все групповые помещения побелены в постельные тона. Группы Учреждения оформлены в едином стиле, отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей каждой возрастной группы.

Игрушки, игровое оборудование и мебель эстетичны, безопасны и отвечают требованиям СанПиН.

Но, в связи с тем, что ФГОС ДО позволяет нам вывести в каждой образовательной области несколько центров развития, у педагогов возникает необходимость в функциональной, малогабаритной мебели, которая позволит педагогам трансформировать пространство.

В Учреждение соблюдается принцип зонирования для разнообразных видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Вся развивающая предметно-

пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями СанПиН, правилами безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. Она обеспечивает реализацию образовательного процесса для развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Но к сентябрю 2025 г. требуется пополнение групповых ячеек функциональными, малогабаритными шкафами для зонирования группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории двух зданий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В Учреждении осуществляются следующие виды контроля: оперативный контроль, тематический контроль/2-3 раза в год (к педсоветам), самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль, мониторинг.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда далее РППС), созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а именно: обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала; все помещения, где осуществляется образовательный процесс должны быть доступны для воспитанников, (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности), чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда — это естественная комфортная, уютная обстановка. Рационально – организационная и насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума, и задача педагогических работников в учреждении состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в

свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

В РППС входит: групповое пространство, межгрупповое пространство (музыкальный зал, комната релаксации и психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога), прогулочные участки, физкультурная площадка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда Учреждения эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Требования к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство: для организации группового пространства группу зонируют на развивающие центры.

Младшая группа: Центр социализации, Центр сюжетно-ролевых и строительных игр, Центр книги, Центр сенсорного развития, Центр экологического развития, Центр экспериментирования, Центр Изодеятельности, Центр театрализации, Центр физического развития и здорового образа жизни, Центр уединения и релаксации.

Средняя, старшая, подготовительные группы: Центр сюжетно-ролевых и строительных игр, Центр безопасности, Центр книги и речевого развития, Познавательный центр, Центр экологического развития, Центр экспериментирования, Патриотический центр, Центр Изо деятельности, Центр театрализации, Центр физического развития и здорового образа жизни, Центр уединения и релаксации.

Ежемесячно педагоги пополняют свои развивающие центры развивающими играми, атрибутами, информационной и наглядно-демонстративной информацией, в том числе изготовленной своими руками.

Межгрупповое пространство: относят – групповые раздевалки, фойе здания детского сада; коридоры и помещениями организованные для занятий с воспитанниками: комната релаксации и психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Коридоры и групповые раздевалки систематически обновляются актуальной стендовой информацией для родителей (законных представителей). Эти комнаты ежеквартально оформляются в соответствии с временем года и тематическими мероприятиями.

Музыкальный зал, является также и *физкультурным залом*. Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, проведения утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий, соревнований, физкультурных досугов, в том числе с семьями воспитанников.

В *музыкальном зале* в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: электронное пианино, домашний кинотеатр, проектор, экран, музыкальные колонки, микрофоны. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет

успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В *физкультурном зале* оборудование спортивного зала включает: оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули и другое); игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое); Все оборудование соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Несмотря на это физкультурный зал требует дооснащения и увеличения разнообразия физкультурного и спортивного оборудования, в соответствии с возрастными характеристиками.

Кабинет педагога-психолога наполнен оборудованием, игровыми материалами, развивающими играми и игрушками, мягкими модулями, светящимися элементами, набором музыкального сопровождения детей для релаксации и расслабления. В кабинете педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми всех возрастных групп.

Комната психологической разгрузки позволяет проводить с ребятами индивидуальные и подгрупповые занятия. Комната наполнена развивающими играми, атрибутами направленными на расслаблением и урегулирование повышенного эмоционального напряжения воспитанников и персонала Учреждения. Также в комнате имеется аквариум с рыбками, оборудование для воспроизведения музыкального и светового эффекта при работе с дошкольниками.

Прогулочные участки: оснащены зеленым насаждением (деревья, кустарники, цветники), каждый прогулочный участок огорожен доверенными колышками переплетенными канатом. Площадки обеспечены малыми архитектурными формами, в том числе оборудованием для развития основных видов движений, соответствующих нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные горки, песочницы, детские столики и скамейки, лесенки, машины, домики.

Спортивная площадка – предназначена для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе для всех возрастных групп в теплый период времени (в холодный период времени для детей старшего дошкольного возраста). На физкультурной площадке организуются и проводятся: утренняя гимнастика, физкультура, спортивные праздники и развлечения на открытом воздухе, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); закрепление основных видов движений: прыжки, ходьба, лазанье, равновесие.

Спортивная площадка, расположенная по адресу пр-т Мира 9 «А», находится в стадии реконструкции. Установка спортивного инвентаря, а также оснащение спортивной площадки (футбольно-баскетбольным полем), беговой дорожкой и ямой для прыжков, планируется завершить к концу 2025 г.

Вывод: Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении.

Итог: Учреждение функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №19 г.Орска» и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует

сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности Учреждения за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/18%

1.8.2	Первая	7/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/68%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	17/207 = 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкально- физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе качественного анализа показателей деятельности МДОАУ ««Детский сад №19 г.Орска» можно сделать вывод:

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность по 5-ти дневной рабочей недели в режиме полного дня (8-12) часов.

Общая численность воспитанников в 2024 году составила 207 человека. В том числе воспитанников в возрасте до 3- лет – 42 детей, с 3 до 8 лет – 165 детей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составил 7,4 дней.

Учреждение для реализации образовательной программы дошкольного образования имеет узких специалистов: музыкального руководителя, педагога- психолога. Численность

педагогических работников составляет 17 человек. Из них 6 педагогов (35%) имеют высшее педагогическое образование, 11 педагогов (65%) имеют среднее- профессиональное образование.

3 педагога (18%) - имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (41%) -имеют 1 квалификационную категорию.

В состав педагогических кадров входит 1 педагог (6 %), который имеет стаж работы свыше 30 лет, 4 человека (24%) имеющие стаж работы менее 5 лет. Возраст педагогов: 1 педагога (6%) достиг возраста 55 лет, до 30 лет – 5 педагогов (29%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 26 человек 73%).

В инфраструктуру Учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образовательного входят оборудованные групповые помещения, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,8 кв.м. на 1 ребенка. В Учреждении имеются помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников площадью 139,8 кв.м.(кабинет релаксации, кабинеты педагога-психолога, музыкально-физкультурные залы).

На территории Учреждения имеется 12 групповых площадок оборудованных малыми архитектурными формами, обеспечивающими физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке.

Инфраструктура Учреждения своевременно пополняется пособиями, оборудованием необходимым для решения уставных задач Учреждения.

Руководитель учреждения Заведующий (должность) _____ (личная подпись) В.А.Тишина (расшифровка подписи)

М.П.

Должность, ФИО заведующий МБДОУ «Детский сад №19 г.Орска» Тишина Виктория Анатольевна

_____ В.А. Тишина

(подпись) (расшифровка подписи)

Место печати

«27» марта 20 23 года